

# 算数科学習指導案

単元名 「 計算のしかたを工夫しよう (暗算) 」

平成30年7月13日 (金) 第1校時 3年松組教室  
3年松組 指導者

## I 授業改善の視点

全体の課題追究の場面で、友達のを考えを知るために出歩かせ、ノートに書いた考えを見合うことは、可視化につながり、簡単な暗算の仕方についてイメージしやすくなるであろう。また、紹介し合う時間を設けて、暗算の仕方についてお互いに聞き合うことは、自分や他者の考え方の良さや相違に気づくことができるであろう。

## II 本時の学習

### <ねらい>

- ・2位数同士の加法の暗算の仕方を考え、暗算を活用することの楽しさや良さに気付くことができる。

学習活動	指導上の留意点
<p>1 前時の学習を振り返り、本時のめあてを設定する。(5分)</p> <p>問題 49円のアイスと38円のチップスを買うと、代金はいくらかな?</p> <p>&lt;めあて&gt; くり上がりがあるたし算の暗算は、どうすればかんたんかな?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時は足し算をすればよいことを共通理解するとともに、筆算でなく暗算で求めたいことを再確認しておく。</li> <li>・本時では、繰り上がりがある場合について判断しなくてはいけないという見通しをもたせる。</li> <li>・1円玉、5円玉、10円玉、50円玉の中でどのお金のたしざんが簡単かイメージさせ、49円は50円、38円は40円と見立てられる見通しをもたせる。</li> </ul>
<p>2 個別に課題を追究する。(5分)</p> <p>T: すばやく暗算できる考えを図や言葉や式でノートに書いて説明してみよう。</p> <p>S: 1の位が0だとかんたんかな。49は50に近いな。38は40に近いな。50+40=90だから、90に近いな。多すぎた1と2をひけばいいのかな。</p> <p>S: 10の位どうし、1の位どうしで計算したら、70+17=87</p> <p>S: 9+8=17、4+3=7 →10の位だから70。17+70=87</p> <p>3 追究したことを全体で比較・検討する。(15分)</p> <p>T: すばやく暗算できるやりかたは、どれかな?</p> <p>S: 10の位と1の位を分けて計算するのに、筆算は1の位からしてたけど、10の位からしても出来るってわかったところが新しい感じがいい。</p> <p>S: 49は50、38は40に近いという、数を変身させていいという考えは計算が簡単になっていいと思います。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・解決に向けての見通しがもっている児童に口頭だけで発表させ、追究の手がかりがもてない児童の参考になるようにする。</li> <li>・一人一人の追究状況をみとり、必要に応じて既習事項を振り返らせたり、追究方法を例示したりする。</li> <li>・1つやり方が説明できた児童には、他にも簡単に正しいやり方がないか促す。</li> <li>・ノートに書いた友達のを考えを知るために、出歩かせ見させた後、簡単(素早く答えが出せる)なやり方だと思う考えを全体で数名の児童に紹介させる。</li> <li>・紹介された児童は、ホワイトボードに書き、黒板に貼る。</li> <li>・ねらいに結びつくように、比較・検討の中でそれぞれの考え方を確かめ、簡単に素早く数量を操作できる良さについて気付かせる。</li> <li>・「共通した考え」をまとめ、児童の発言から一般化できるようにする。</li> </ul>
<p>4 学習のまとめをする。(5分)</p> <p>&lt;まとめ&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・10の位から、計算するといい(筆算は1の位から)</li> <li>・計算しやすいように近い数に変えてもいい。</li> </ul> <p>れい 49(50-1) 38(40-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・めあてとの整合性を意識し、児童の言葉をつないでまとめる。</li> </ul> <p>【評価方法】(ノート)</p> <p>図や式や言葉を用いて、暗算の仕方を考え、説明している。</p>
<p>5 同様な問題に取り組む。(10分)</p> <p>6 振り返りをする。(5分)</p> <p>&lt;振り返り&gt; (他教科等のかかわりの視点) T: 暗算がどんな場面で便利だと思いますか?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題量は、個々の計算の得意、不得意に応じる。</li> <li>・日常生活や他教科でも、暗算の良さが活用されていることを意識できるように振り返らせる。</li> </ul>

## III 板書計画

<p>&lt;問題&gt; 49円のアイスと38円のチップスを買うと、代金はいくらかな?</p> <p>アイス 49円      チップス 38円</p> <p>めあて くり上がりがあるたし算の暗算は、どうすればかんたんかな?</p> <p>わかること    49    38 49円は、50円に近い 38円は、40円に近い</p>	<p>&lt;まとめ&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・計算しやすいように、□□に変えるといい。</li> <li>・10の位、1の位に分けるといい。</li> </ul> <p>□0にする考え      10の位 1の位 にする考え</p> <p>□                      □</p>
--	--