

国語科学習指導案

単元名「かたかなを みつけよう」

令和元年9月18日(水) 第2校時 1年松組教室
1年松組 指導者

I 授業改善の視点

身の回りにある片仮名を探して、読んだり書いたりする活動を取り入れ、片仮名がすべての場合で使われているわけではないことに気付かせれば、語としてのまとまりを意識して、片仮名を書くことができるようになるだろう。

II 本時の学習 2/2

<ねらい>

・片仮名を探す活動を通して、語としてのまとまりを意識して、片仮名の語を書くことができる。

学習活動	指導上の留意点
<p>1 前時の学習を振り返り、本時のめあてを設定する。(10分) T: 片仮名もひらがなと同じだけあることが、わかったね。じゃあ、これから、どんなものでも、片仮名で、書けるね。 S: うん。書ける。 T: じゃあ、連絡帳とか、全部片仮名で書いていいかな。 S: いいと思う。 S: だめだと思う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"> めあて どんなものでも、かたかなでかいて いいのかな。 </div>	<p>・片仮名の特徴を確認するために、片仮名カードで片仮名50音を唱えさせたり、片仮名の唱え歌を唱えさせたりしながら、前時に見つけた「かたかなのひみつを」提示する。</p>
<p>2 絵本やチラシ、ポスターなどから、片仮名をみつけて、画用紙の短冊に書く。(15分) T: どんなものでも、片仮名で書いていいのか、どうしたら調べられるかな。 S: 色々な本とかを見てみる。 S: 片仮名を見つけてみる。 T: どんなものでも、片仮名で書いてあるのか、実際に使われている片仮名を見つけて、画用紙に書いてみよう。</p> <p>3 みつけた片仮名を発表する。(10分)</p> <p>4 調べた片仮名を見て、気づいたことを発表する。(7分) T: どんなものでも、片仮名で書いてあったかな。 S: 全部片仮名で書いてあるのは、なかった。 S: 外国の人の名前は、片仮名だった。 S: 文の「です」「ます」とかは、平仮名だった。 S: どんなものでも、ひらがなで書かないんだ。</p>	<p>・片仮名が見つけやすいに、外国人作家の絵本を人数分用意しておく。身の回りに使われている片仮名ということを意識させるために、チラシ、ポスターなども用意しておく。</p> <p>・片仮名を正しく読んでいるか、語としてのまとまりを意識しているか、確認できるように、見つけた片仮名を教師に読んで聞かされた後に短冊に書くことにする。</p> <p>・正しく読んだり書いたりさせるために、教科書の片仮名表を参考にするよう、声をかける。</p> <p>・気づきが出やすいように、見つけた片仮名をみんなで、唱える。また、どんなものが、多いか、片仮名で書かないものは、なかったか考えさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"> 【評価方法】書(短冊・発表) 語としてのまとまりを意識して、片仮名の語を書いている。 </div>
<p>5 学習のまとめをする。(3分)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"> まとめ かたかなでかくことばは、きまっている。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"> 振り返り きょうは、どんなことがわかりましたか。 </div>	<p>・めあてとの整合性を意識し、児童の気づきを確認しながら、まとめる。</p> <p>・振り返りをして、今後、片仮名で書く言葉は、片仮名で書いていくことを伝える。</p>

III 板書計画

③ かたかなで かくことばは、きまっている。

ゼリー

ジャム

スープ

スプーン

コップ

サラダ

パン

ポケット

ズボン

④ どんなものでも かたかなで かいて、いいのかな。

かたかなを みつけよう

- ・かくかくしている。
- ・のぼすおとは、「ー」。
- ・「ー」や「ー」をかくばしょがおなじ。
- ・ちいさくかくかきかたもおなじ。
- ・ひらがなとおなじだけある。

