

令和7年度 学校評価一覧表

甘楽町立甘楽中学校

←甘楽町「9年間の学びの全体図」の共通質問項目

←評価が80%未満の数値

本年度の努力点についての評価

評価の観点	番号	学校経営の努力点（評価項目）	質問項目（生徒）	評点	目標	質問項目（家庭）	評点	目標	質問項目（職員）	評点	目標	改善策			
(1) 学びづくり	①	「校内研修の充実」「各教科等授業改善プロジェクトの授業実践」等を通して、「『自己決定』『対話・交流』『試行錯誤』」の場面を位置付けた授業や「教師が『～させる』授業から生徒が『～する』授業の転換を進めることにより、「個別最適な学び」「協働的な学び」の一体的な充実を図る。	1 すすんで家庭学習に取り組んでいますか。（塾等含む）	81%	81%	1 お子さんは、すすんで家庭学習に取り組んでいますか。（塾等含む）	71%	76%	1 本校の職員は、校内研修等を通して、本校の実態に応じた学力向上へ組織的に取り組むよう努めていますか。	100%	100%	・研修を充実させ、職員が授業を参観し合っ て高め合うことを今後も継続していく。 ・学習の必要性が感じられる指導を充実して いく。 ・期末テストに向けたチャレンジ等、自主学習 の取り組み方を見直し、家庭で学習する習 慣をつけられるようにする。 ・小学校の指導との連携を図る。			
	②	「生徒の適切な実態把握」による「個に応じた指導・支援」等の充実により、生きて働く「知識・技能」の確実な習得を図る。	2 先生は、授業でわかりやすく教えてくれたり、意欲的に授業に取り組めるような工夫をしてくれていますか。	98%	96%	2 学校では、学習指導や生活指導で生徒に対して、きめ細やかな指導をしていますか。	93%	92%	2 本校の職員は、的確な実態把握に基づき、個に応じた指導・支援を充実するよう努めていますか。	100%	100%				
	③	「意欲（ワクワク感）を高めるめあての設定、めあてとまとめとの整合性、自らの学びが自覚できる振り返り」等による「問題解決的な学習」（はばプラ）の充実により、未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を育成する。	3 授業中、自分で考えたことを伝えたり、友達と話し合いをしたりしていますか。	95%	95%	3 本校の職員は、体験的な学習や問題解決的な学習を積極的に取り入れるよう努めていますか。	100%	100%	3 本校の職員は、体験的な学習や問題解決的な学習を積極的に取り入れるよう努めていますか。	100%	100%	現地で学習ができない場合は、オンライン等ICTを活用した学習も検討する。			
	④	「日常生活や社会と関連した単元等の構想」を進めることにより、学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を育成する。	4 進んで学習活動に取り組むことができましたか。	90%	93%	4 本校の職員は、自ら考え、互いに高め合う生徒主体の授業を実施しようと努めていますか。	100%	100%	4 本校の職員は、自ら考え、互いに高め合う生徒主体の授業を実施しようと努めていますか。	100%	100%	・継続			
(2) 心づくり	⑤	「特別の教科道徳」を核とした道徳教育の充実により、道徳性を養う。	5 学校生活の中で、道徳での学びを生活に生かすことができますか。	93%	96%	5 本校の職員は、「特別な教科道徳」を核として、道徳教育を充実するよう努めていますか。	96%	100%	5 本校の職員は、「特別な教科道徳」を核として、道徳教育を充実するよう努めていますか。	96%	100%	・些細な言動でも相手に不快感を与えることも あることを理解させ、「いじめ」を見逃さない体 制作りに努める。 ・今後もピアサポート活動を継続する。			
	⑥	「人権週間」「ピア・サポート活動」「福祉教育」等を中心とした教育活動の充実により、よりよい人間関係を築こうとする能力や態度を身に付ける。	6 誰に対しても、差別することなく優しく接していますか。	97%	97%	6 本校の職員は、「ピアサポート活動」「人権週間」「福祉教育」等を中心とした教育活動を生かして、より良い人間関係を築こうとする能力や態度を育成するよう努めていますか。	96%	100%	6 本校の職員は、「ピアサポート活動」「人権週間」「福祉教育」等を中心とした教育活動を生かして、より良い人間関係を築こうとする能力や態度を育成するよう努めていますか。	96%	100%				
	⑦	「特別活動の充実（学級活動・生徒会活動・学校行事）」や「特別活動を中心としたキャリア教育（キャリアパスポート等）」等の充実により、「失敗を恐れない力」「人と関わる力」「自分で考え行動する力」等を育む。	7 各種の学校行事（陸上大会等）に積極的に取り組みましたか。（後期は合唱大会）	96%	98%	3 今学期にお子さんと将来の夢や進路について話をしましたか。	76%	85%	7 本校の職員は、特別活動の充実や「キャリアパスポート」の計画的な活用を通して、個性を生かしながら生徒の自発的・自治的な活動に努めていますか。	91%	100%	・定期テストのまとめや進路学習の資料等を利用し て、親子で考えてもらう機会を設ける。 キャリア教育の一環として、親子で参加できる 講演や行事を企画したらどうだろうか。 ・振り返りにキャリアパスポートを活用するな ど、活用場面を工夫していく。			
			8 今学期、将来の夢や希望・進路について考え、自分の考えを持つことができましたか。	85%	81%										
			9 今学期、自分の将来の夢や希望について、親と話をすることができましたか。	72%	75%										
	⑧	「生徒と教職員の言語環境を整える」とともに、「自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出す場」を設定することにより、互いに認め合い、高め合える学級経営を行う。	10 明るく楽しい学級になるように、進んで協力したり助け合ったりしていますか。	94%	94%	8 本校の職員は、挨拶等の言語環境を整え、互いに認め合い、高め合える学級経営を行うよう努めていますか。	100%	100%	8 本校の職員は、挨拶等の言語環境を整え、互いに認め合い、高め合える学級経営を行うよう努めていますか。	100%	100%	・継続 ・生徒が主体的に運営する学校行事や学年行事を活用する。			
	⑨	「発達支持的生徒指導」を重視し、「時を守り、場を清め、礼を正す」をキーワードに師弟同行による積極的な生徒指導を進めることにより、挨拶、返事、ありがとう（感謝）の気持ちの醸成を図る。	11 清掃では、無言清掃をし、見つけ掃除も自分から進んで取り組むことができましたか。	92%	93%	4 お子さんは、家庭で時間を守るなど家庭で規律ある生活ができていますか。	70%	74%	9 本校の職員は、生徒指導の実践上の4つの視点①自己存在感の感受、②共感的な人間関係の育成、③自己決定の場の提供、④安全・安心な風土の醸成を意識し、常に発達指示的生徒指導を実施するよう努めていますか。	100%	100%	・全職員の共通理解を図り、日々の清掃活動を通して「心」を育てていく。 ・教職員も日々もっと意識できるようにしていきたい ・健全な生活が送れるように家庭と連携を取り合う。 ・あいさつ運動を継続していく。			
			12 学校のきまりや時間を守って行動できていますか。（チャイム着席、授業の準備、部活、下校時刻等）	96%	97%										
			13 自分から進んであいさつをしたり、大きな声で返事をしたりしていますか。	93%	96%								5 お子さんは、家庭で挨拶や返事ができていますか。	81%	85%
	⑩	「生徒指導委員会」、「いじめ防止対策推進委員会」の機能化や「関係機関等と連携」等の充実により、いじめ、問題行動等の早期発見、早期解決を図る。	14 学校で、いじめを見たり聞いたり、したりされたりすることはありませんでしたか。	87%	87%	10 本校の職員は、小さな変化を見逃さず、いじめや不登校・問題行動等の早期発見・早期解決を図るよう努めていますか。	100%	100%	10 本校の職員は、小さな変化を見逃さず、いじめや不登校・問題行動等の早期発見・早期解決を図るよう努めていますか。	100%	100%	・継続			
	⑪	「教育相談委員会」の機能化や「SC、SSW、心の教育相談員、特別支援教育支援員、SSS、関係機関等と連携」等を通して、生徒、保護者に対する教育相談体制を整える。	15 学校で困ったことや悩みがあった時、先生に気軽に話したり、先生が相談にのってくれたりしましたか。	91%	94%	6 学校で、問題が起きたりお子さんが悩みを訴えたりした時、担任や学校は適切に対応していますか。	92%	94%	11 本校の職員は、教育相談部会やSC、SSC、心の教育相談員等を活用して、生徒や保護者が安心して相談できる教育相談体制を整えるよう努めていますか。	100%	100%	11 本校の職員は、教育相談部会やSC、SSC、心の教育相談員等を活用して、生徒や保護者が安心して相談できる教育相談体制を整えるよう努めていますか。	100%	100%	・継続
	⑫	「部活動指導員等との連携」や「異年齢集団による活動」の充実により、心配りや協調する力を育む。	16 生徒会活動や部活動、社会体育等で周りの人と協力して活動できましたか。	95%	96%	12 本校の職員は、生徒会活動や部活動等を「心配り」や「協調を学ぶ場」として取り組むよう努めていますか。	100%	100%	12 本校の職員は、生徒会活動や部活動等を「心配り」や「協調を学ぶ場」として取り組むよう努めていますか。	100%	100%	・継続			
	⑬	学校司書等との連携による「朝読書、読み聞かせ」の読書活動等の充実により、生徒が言葉を学び、感性を磨き、想像する力を育む。	17 自分から積極的に朝読書に取り組んでいますか。	91%	88%	13 本校の職員は、読書活動等の推進により、読書習慣を育むよう努めていますか。	100%	100%	13 本校の職員は、読書活動等の推進により、読書習慣を育むよう努めていますか。	100%	100%	・図書委員会や司書教諭等とも連携し、イベントの実施や図書館についての情報の発信を増やしていく。			

