

## NO9 形を調べよう (三角形・四角形)

時間	ねらい	問題	めあて	まとめ	活用する既習事項に関して
1 2	「三角形」「四角形」の用語とそれらの定義、構成要素の「へん」「ちょう点」について理解し、三角形や四角形を弁別したり、書いたりすることができる。	1～6の形を2つのなかまに分けます。どのように分けたらよいでしょうか。	形をわけるときは何をもとにして考えればよいですか？	直線の数や角の数のちがいに目をつけると三角形や四角形に分けることができる。	1年「かたちあそび」 1年「かたちづくり」
3 4	図形を弁別する活動などを通して、三角形、四角形についての理解を確実にする。	つぎのあからきの中から三角形と四角形を選びなさい。	三角形や四角形にはどんなとくちょうがあるだろうか？	三角形や四角形には辺の数や頂点の数にとくちょうがある。	前時：辺、頂点を使った形の見分け方
5	直角の意味を知り、身の回りから直角を見つけることができる。	ノートのかどと同じ形を作ろう。	このかどの形(直角)を見つけるには何をすればよいだろうか？	直角は三角じょうぎを使うとかんたんに見つけられる。	1年「かたちづくり」
6	長方形を構成要素に着目して見ることを通して、長方形の意味や性質を理解する。	下の図のようになるとどんな四角形ができますか？	この四角形(長方形)にはどんなとくちょうがあるだろうか？	長方形には ・4つの直角をもつ ・むかいあった辺の長さがそれぞれ同じ(ひとしい)などのとくちょうがある。	前時：直角 3・4時間目：四角形の定義
7	正方形を構成要素に着目して見ることを通して、正方形の意味や性質を理解する。	長方形の紙を、下のようにおって切ったときに、ひらくとどんな四角形ができますか？	この四角形(正方形)にはどんなとくちょうがあるだろうか？	正方形には ・すべてのかどが直角 ・すべての辺の長さがひとしいなどのとくちょうがある。	前時：四角形の定義、直角 2年「長さのたんい」
8	・長方形、正方形を対角線で分割してできた三角形を、構成要素に着目して見ることを通して、直角三角形の意味や性質を理解する。 ・方眼を利用して、長方形、正方形、直角三角形を作図することができる。	長方形、正方形の紙を切ります。どのような形ができますか。	できた三角形にはどんなとくちょうがあるだろうか？	直角が入った三角形になる。(直角三角形)	5時間目：直角 3・4時間目：三角形の定義
9	方眼を使って長方形や正方形、直角三角形を核活動を通して、長方形・正方形・直角三角形についての理解を深める。	つぎの形をほうがんにかきましよう。	長方形、正方形、直角三角形を正しくかくにはどんなことに気をつければよいか？	長方形、正方形、直角三角形を正しくかくには辺の長さ、直角に気をつけてかけばよい。	5時間目：直角 3・4時間目：三角形・四角形の定義

10	合同な長方形、正方形、直角三角形の色板を敷き詰める活動を通して各図形の理解を深め、平面の広がりや模様的美しさを感じ取る。	同じ大きさの長方形や正方形、直角三角形をすき間なくならばましよう。	色々な模様を作ろう！		図工：もようをつくろう
11	学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。	たしかめもんだい			
12	算数的活動を通して、学習内容の理解を深め、身の回りの形への興味を広げる。	身の回りから長方形や正方形を見つけよう。	身の回りから長方形や正方形を見つけるには、どんなことに気をつければよいだろうか。	直線で囲まれていること、全部のかが直角であること。	前時：長方形、正方形の定義

単元名 NO ( 9 ) 「形を調べよう」 (全9時間)

単元を通してのねらい

○辺、頂点などの図形の構成要素に着目して、三角形、四角形、長方形、正方形、直角三角形の特徴を見出し、定義に基づいて弁別したり、作図したりすることができる。

【知】三角形、四角形、長方形、正方形、直角三角形の定義や構成要素(辺、頂点、直角)、性質について理解し、定義に基づいて弁別したり、作図したりすることができる。

【考】図形の構成要素に着目し、三角形、四角形、長方形、正方形、直角三角形の特徴を見出すことができる。また、定義に基づいて弁別したり、そのわけを説明することができる。

【主】身の回りから三角形や四角形を見つけようとする。また、図形の敷き詰めを楽しみ、模様的美しさや平面の広がり気づく。